

Compétences évaluées	Critères de réussite	Degrés de maîtrise				Notes
		1	2	3	4	
Maîtrise de l'expression orale						
Expression en continu (durée attendue pour un.e élève : 5 minutes seul.e, 10 minutes en binôme)	L'élève est capable de soutenir une expression orale continue satisfaisante qui respecte la durée attendue. La qualité de la langue orale est satisfaisante, permettant à l'élève de se faire bien comprendre. Pendant sa prise de parole, l'élève est capable de s'appuyer sur ses notes de préparation et/ou son support de présentation sans en être prisonnier.					.../20
Expression en interaction (durée attendue pour un.e élève : 10 minutes seul.e, 15 en binôme)	L'élève prend bien en compte les questions du jury et y répond avec pertinence dans une langue adaptée.					.../20
Capacité à utiliser un lexique et des langages adaptés au contexte	L'élève emploie correctement le vocabulaire et les langages spécifiques utilisés dans les disciplines, ce qui lui permet une précision suffisante dans son propos.					.../10
Maîtrise du sujet						
Présentation de la mise en œuvre du projet (compétences et connaissances acquises)	Les connaissances disciplinaires et transversales que l'élève mobilise le sont globalement sans erreur. L'élève présente convenablement la démarche et les compétences mises en œuvre dans le projet. Il répond à la problématique formulée et suit un plan précis et visible.					.../20
Capacité à prendre du recul et à présenter une démarche personnelle	L'élève réussit de manière satisfaisante à analyser sa pratique, à présenter la manière dont il s'est investi dans le projet et à expliquer ce qu'il en a retiré.					.../20
Utilisation d'un support adapté (outils numériques, maquette, portfolio...)	L'élève utilise son support quel qu'il soit de manière interactive et utile à sa présentation.					.../10

Rappel des degrés de maîtrise : 1 correspond à une compétence insuffisante, 2 à une compétence fragile, 3, satisfaisante et 4 pour une compétence très bien maîtrisée.

Note et commentaire du jury :